

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
г. Рубцовска Алтайского края

Принято на заседании педагогического
совета:
протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ЦНПМСП «Центр
диагностики и консультирования»
С. Н. Швецов
Приказ № 4 (од) от «31» августа 2022 г.



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ГРАМОТЕЙ»

Адресат программы: дети 7-12 лет (младший школьный возраст)

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Бурцева Л.Н.,
учитель-логопед

г. Рубцовск
2022 г.

Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Грамотей»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Грамотей» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Актуальность программы:

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Логопедическая программа, представленная в данных методических рекомендациях, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С.

Адресат программы: Логопедическая программа «Грамотей» адресована обучающимся с ЗПР (1-4 классы), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Объем программы: программа рассчитана на 72 часа для каждой возрастной группы.

Форма обучения: очная.

Используются активные методы и приёмы обучения:

- использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами);
- использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д;

- узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- работа с бланковыми методиками, материалы для логопедической работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности;
- использование кинезиологических упражнений, данные методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья (комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж);
- использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;
- активные методы рефлексии, используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Формы занятий могут быть подгрупповые, индивидуальные.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи.

Срок освоения программы:

программа «Грамотей» рассчитана для учащихся детей с ЗПР с 1 по 4 классы, испытывающих стойкие трудности при усвоении программы общеобразовательной школы, вследствие недостаточной сформированностью речевой функции, в объеме 72 часов на один учебный год, 36 недель, 9 месяцев

Режим занятий: периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность – 40 минут

Целью данной программы является - преодоление нарушений письменной речи, повышение успеваемости по русскому языку, чтению у детей с ЗПР.

Основные задачи:

- своевременное определение наличия причин, лежащих в основе нарушений письма у учащихся;
- усвоение основных смысловых значений каждой конкретной грамматической формы;
- самостоятельного образования грамматических форм, в том числе, и в малознакомых словах, по заданному образцу, то есть по аналогии;
- формирование и употребление грамматических форм;
- количественное совершенствование лексико-грамматических категорий;
- дифференциация фонематических гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме;
- обогащение словарного запаса;

- развитие связной речи;
- воспитание чувств языка.

Условия реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима).

Программно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями пособий И.Н. Садовниковой, Ястребовой А.В., Лалаевой Р.И., Мазановой Е.В. Для обследования уровня развития речи используется диагностический материал Мазановой Е.В., О.В. Чистяковой, А.В. Лалаевой.

Материально-техническое и информационное обеспечение:

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, аудиоматериалов.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с детьми результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника; оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.