

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
г. Рубцовска Алтайского края

Принято на заседании педагогического
совета:
протокол педагогического совета
№ 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ ЦППМСП «Центр
диагностики и консультирования»
С.Н. Пивед
Приказ № 400-СП/ЗЕ от «31» августа 2022 г.



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«ШАГИ К УСПЕХУ»

Адресат программы: школьники 1-4 классы

Срок реализации: учебный год (9 месяцев)

Разработчики:
Шихалева С.В., педагог – психолог

г. Рубцовск
2022 г.

Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Шаги к успеху»

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шаги к успеху» имеет социально-педагогическую **направленность**.

Программа «Шаги к успеху» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности школьников с ЗПР на основе методических разработок по коррекционно-развивающему обучению Н.П.Локаловой «Психологическое развитие младших школьников».

Актуальность программы:

Большая часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с ЗПР». Дети с ЗПР не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению: знания и представления об окружающем мире; умственные операции, действия и навыки; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации; регуляция поведения.

Психолого-педагогическое обследование учащихся с задержкой психического развития показывает, что успех формирования речи и развития психических процессов у таких детей зависит от того, насколько своевременно будет оказана им коррекционно-педагогическая помощь. Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и формировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний. Обобщенные знания о выполнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвечающим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Отличительные особенности программы:

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это смещает акцент в школьном обучении с

широко распространенного в настоящее время «интеллектуального натаскивания» учащихся на их *познавательное-личностное развитие*.

Адресат программы:

Уроки психологического развития, являясь метауроками, стоят вне какой-либо дидактико-методической системы (традиционной, развивающей) и в то же время, хорошо сочетаются с любой из них, так как, продвигая учащихся в психологическом, в частности умственном, развитии, они обеспечивают повышение качества усвоения знаний при обучении всем школьным предметам.

Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи, учащимся коррекционных классов или обучающихся по программе для детей с ЗПР (вариант 7.1 или 7.2).

Объем программы: программа рассчитана на 72 часа для каждой возрастной группы (1 - 4 классы).

Форма обучения: очная.

Формы работы: индивидуальные и (или) подгрупповые. Форма работы зависит от контингента школьников, которые могут различаться по исходному уровню психологического развития, темпу продвижения в развитии, количеству требуемых повторных выполнений одного и того же задания, требуемой степени тщательности отработки заданий и возраста детей.

Методы обучения - наглядные, словесные, игровые, практические: показ предметов, иллюстраций, картинок, показ способа действий, игры.

Тип занятий: комбинированный, практический.

Форма проведения занятий: занятие-игра, беседа, наблюдение.

Срок освоения программы: девять месяцев для каждой возрастной группы: 1-4 классы.

Режим проведения занятий:

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут с динамическими паузами. Начало занятий – не ранее 8.00.

Цель программы: основной целью программы «Шаги к успеху» является познавательное-личностное развитие школьников: на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

1. Стимуляция собственно коммуникативной, речевой и познавательной активности ребенка.
2. Развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти, мышления.
3. Формирование представлений об окружающем мире.

Методы отслеживания результатов:

Подведение итогов реализации программы заключается в проведении первичного и заключительного обследования и диагностики школьников, сравнении данных обследования и диагностики перед реализацией данной программы и после ее реализации.

Условия реализации программы:

Для занятий оборудован учебный кабинет с мебелью. Используются магнитные доски. Имеется оборудование: дидактические игры, таблицы, дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы.

Методические рекомендации по реализации программы

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на занятиях, постепенно должен у детей закрепиться и переноситься на другие занятия. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба педагога улыбнуться друг другу и сказать добрые слова (Латохина Л.И., 1993). Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Задания для основной части занятия подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса детей к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Мы стремились реализовать и принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов обсуждения результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Предлагаемую программу следует рассматривать как «костяк», а содержащиеся задания - как примеры тех упражнений, которые требуется в данном случае выполнять. Их число можно и нужно увеличивать по мере необходимости, так как очевидно, что однократное выполнение задания вряд ли будет иметь развивающий эффект.

При проведении занятий очень важно, чтобы все дети правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить детям, что они должны делать и как выполнять задание.

Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Следует предоставлять детям как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, педагог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы детей и вовлекать в это обсуждение всех.

Мониторинг

Для результатов мониторинга реализации программы «Маленькие шаги» используются следующие показатели:

Критерий	Индикатор	Показатели					
		Начало учебного года			Конец учебного года		
Внимание	Уровень развития продуктивности внимания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Уровень развития распределения внимания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Уровень развития переключения внимания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Объем внимания	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Восприятие	Целостное	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Зрительное	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Память	Зрительная	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Слуховая	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

	Опосредованная	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Воображение		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мышление	Наглядно-действенное	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Наглядно-образное	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень