

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
г. Рубцовска Алтайского края

Принято на заседании педагогического  
совета:  
протокол педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБУ ЦНПМСП «Центр  
диагностики и консультирования»  
С.Н. Швеи  
Приказ № 460д от «31» августа 2022 г.



Адаптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ»

*Адресат программы:* школьники 7-12 лет

*Срок реализации:* учебный год (9 месяцев)

*Разработчик:*  
**Швец С.Н., учитель-дефектолог,**

г. Рубцовск  
2022 г.

## **Аннотация к адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Маленькие шаги»**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (Общеразвивающая) программа «Маленькие шаги» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Администрации Алтайского края, г. Рубцовска, Уставом Центра.

Программа «Маленькие шаги» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, имеющих трудности в обучении, проблемы развития познавательной сферы на основе методических разработок Севостьяновой Е.О. и Холодовой О.А. по развитию интеллекта, коррекции памяти, внимания, мышления и восприятия детей.

### **Актуальность программы:**

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционноразвивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей, имеющих проблемы развития познавательной деятельности и, как следствие, трудности в обучении, интеллектуальное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством интеллектуального развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

Необходимо объединение усилий дефектолога, психолога и родителей в вопросе коррекционного обучения, создание системы работы учителя-дефектолога и психолога, наполнение ее методическим содержанием для практического использования в коррекционной работе по преодолению дефекта у детей младшего школьного возраста. Представленная программа сопутствует этому направлению.

### **Отличительные особенности программы:**

Заключаются в разработке системы деятельности учителя-дефектолога с целью развития интеллектуальных способностей и коррекции психических процессов младших школьников, которая предусматривает поэтапную подготовку к обучению в среднем звене общеобразовательной школы. Именно выработка новых стратегических подходов в коррекционном процессе учителя-дефектолога к младшему школьнику, имеющему трудности в обучении, представляют новизну деятельности в данном направлении.

Несомненной ценностью программы является четкая логика построения занятий, обоснованная последовательность проведения занятий и упражнений учителя-

дефектолога. Все занятия имеют общую структуру, которая была разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Адресат программы:**

Дети младшего школьного возраста, имеющими трудности в обучении, с нарушением познавательного развития: восприятия, внимания, памяти, работоспособности, мыслительных операций.

**Объем программы:** программа рассчитана на 72 часа для каждой возрастной группы (1 - 4 классы).

**Форма обучения:** очная.

**Методы обучения** - наглядные, словесные, игровые, практические: показ предметов, иллюстраций, картинок, показ способа действий, игры.

**Тип занятий:** комбинированный, практический.

**Форма проведения занятий:** индивидуальные и (или) подгрупповые. Форма работы зависит от контингента школьников, которые могут различаться по исходному уровню развития, темпу продвижения в развитии, количеству требуемых повторных выполнений одного и того же задания, требуемой степени тщательности отработки заданий и возраста детей.

**Срок освоения программы:** 36 недель, 9 месяцев, один учебный год.

**Режим проведения занятий:**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность групповых и индивидуальных занятия: 40-45 минут с динамическими паузами.

Начало занятий – не ранее 8.00.

**Цель программы:**

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей, имеющих трудности в обучении, проблемы развития познавательной сферы, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Задачи программы:**

Формирование учебных навыков;

Расширение словарного запаса учащихся, развитие связной речи;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Воспитание самостоятельности в работе.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является модулем адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Коррекционное обучение и психокоррекция».

**Методы отслеживания результатов:**

Динамика итогов реализации программы отслеживается следующим образом:

первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута;

итоговая диагностика – учитель –дефектолог проводит используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

Кроме того для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог при выполнении заданий. Чем меньше помощь педагога, тем выше самостоятельность ребенка и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение дошкольников на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты занятий.

**Условия реализации программы:**

Для занятий оборудован учебный кабинет с мебелью для младшего школьного возраста. Используется магнитная доска, компьютер с выходом в сеть Интернет, видео и аудиозаписи. Имеется оборудование: дидактические игры, таблицы, дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы.

**Методическое обеспечение программы:**

| Раздел или тема программы | Формы занятий                              | Приемы и методы организации образовательной деятельности в рамках занятия  | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий                               | Формы подведения итогов                                 |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
| I раздел «Внимание»       | Занятие-игра, наблюдение, беседа, тренинг. | Показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу, использование на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, беседа, игра. | Задания на развитие внимания: «Найди отличия», «Поиск предмета», «Самый внимательный», «Найди ошибки» и др.<br>Предметные и сюжетные картинки, развивающие игры. | Магнитофон, компьютер, звучащие игрушки, говорящие таблицы. | Диагностика, обобщающие вопросы по теме, задания, тесты |
| II раздел «Память»        |  |  | Задания на развитие памяти: «Игра в слова», «Ассоциации», «Исключения из правил», «Сложный квадрат» и др.<br>Демонстрационный материал: серии сюжетных картинок, |   |   |

|                            |  |  |   |  |   |
|----------------------------|--|--|---|--|---|
|                            |  |  | предметные<br>картинки,<br>развивающие игры.  |  |   |
| III раздел<br>«Восприятие» |  |  | Задания на развитие<br>восприятия<br>«Лабиринт», «Сложи<br>фигуры»,<br>«Корректирующие<br>пробы»,<br>«Геометрические<br>фигуры»,<br>«Развиваем<br>глазомер» и др.<br>Сюжетные картинки,<br>развивающие игры.  | Магнитофо<br>н,<br>компьютер,<br>звучащие<br>игрушки,<br>говорящие<br>таблицы. | Диагности<br>ка,<br>обобщающ<br>ие вопросы<br>по теме,<br>задания,<br>тесты |
| IV раздел<br>«Мышление»    |  |  | Задания на развитие<br>мышления «На что<br>это похоже»,<br>«Продолжи узор»,<br>«Составь фигуру»,<br>«Найди<br>закономерность»,<br>«Наоборот» и др.<br>Предметные и<br>сюжетные картинки,<br>развивающие игры. |  |   |